



СОГЛАСОВАНО

Председатель профкома

 /Мингараева Г.М./
протокол № 2 от «09» января 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ «СОШ №28» НМР РТ
 /Хужанбердиева Ч.Т./
Приказ № 3 от "09" января 2020г.



Должностная инструкция учителя начальных классов

1. Общие положения

- 1.1. Должность учителя начальных классов (далее – учитель) относится к категории педагогических работников. Настоящая должностная инструкция разработана с учетом требований Профессионального стандарта: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» с изменениями и дополнениями от 5 августа 2016 года; на основании ФЗ №273 от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 26 июля 2019 года; с учетом требований ФГОС основного общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России №1897 от 17.12.2010г (в редакции от 31.12.2015г); в соответствии с Трудовым кодексом РФ и другими нормативными актами, регулирующими трудовые отношения между работником и работодателем.
- 1.2. На должность учителя может быть принято лицо, имеющее высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или в области соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.
- 1.3. На должность учителя не может быть назначено лицо:
 - лишенное права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
 - имеющее или имевшее судимость за преступления, составы и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;
 - признанное недееспособным в установленном законом порядке;
 - имеющее заболевание, предусмотренное установленным перечнем.
- 1.4. Учитель принимается и освобождается от должности руководителем образовательной организации (далее – ОО).
- 1.5. Для реализации общепедагогической функции «обучение» учитель должен знать:
 - 1.5.1. преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;
 - 1.5.2. историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
 - 1.5.3. основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
 - 1.5.4. основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
 - 1.5.5. пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
 - 1.5.6. основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
 - 1.5.7. рабочую программу и методику обучения по предмету;
 - 1.5.8. приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и

- 1.5.9. нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
 - 1.5.10. Конвенцию о правах ребенка;
 - 1.5.11. трудовое законодательство.
- 1.6. Для реализации трудовой функции «развивающая деятельность» учитель должен знать:
- 1.6.1. педагогические закономерности организации образовательного процесса;
 - 1.6.2. законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
 - 1.6.3. теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся;
 - 1.6.4. закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
 - 1.6.5. основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
 - 1.6.6. основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
 - 1.6.7. социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.
- 1.7. Для ведения педагогической деятельности по реализации программ начального общего образования учитель должен знать:
- 1.7.1. основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста;
 - 1.7.2. федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;
 - 1.7.3. дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;
 - 1.7.4. существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;
 - 1.7.5. особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.
- 1.8. Для предметного обучения математике учитель должен знать:
- 1.8.1. основы математической теории и перспективные направления развития современной математики;
 - 1.8.2. иметь представление о широком спектре приложений математики и знаниях доступных обучающимся математических элементов этих приложений;
 - 1.8.3. теорию и методику преподавания математики;
 - 1.8.4. специальные подходы и источники информации для обучения математике детей, для которых русский язык не является родным и ограниченно используется в семье и ближайшем окружении.
- 1.9. Для предметного обучения русскому языку учитель должен знать:
- 1.9.1. основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики;
 - 1.9.2. иметь представление о широком спектре приложений лингвистики и знаниях доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений;
 - 1.9.3. теорию и методику преподавания русского языка;
 - 1.9.4. контекстную языковую норму;
 - 1.9.5. стандартное общерусское произношение и лексику, их отличия от местной языковой среды.
- 1.10. Для реализации общепедагогической функции «обучение» учитель должен уметь:
- 1.10.1. владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т. п.;
 - 1.10.2. объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
 - 1.10.3. разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
 - 1.10.4. использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в

- 1.10.5. владеть ИКТ-компетентностями:
- общепользовательской ИКТ-компетентностью;
 - общепедагогической ИКТ-компетентностью;
 - предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
- 1.10.6. организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
- 1.11. Для реализации трудовой функции «развивающая деятельность» учитель должен уметь:
- 1.11.1. владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
 - 1.11.2. использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
 - 1.11.3. осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;
 - 1.11.4. понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.);
 - 1.11.5. составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
 - 1.11.6. разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и * индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
 - 1.11.7. владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
 - 1.11.8. оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
 - 1.11.9. формировать детско-взрослые сообщества.
- 1.12. Для ведения педагогической деятельности по реализации программ начального общего образования учитель должен уметь:
- 1.12.1. реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
 - 1.12.2. ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
 - 1.12.3. во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.
- 1.13. Для предметного обучения математике учитель должен уметь:
- 1.13.1. совместно с обучающимися строить логические рассуждения (например, решение задачи) в математических и иных контекстах, понимать рассуждение обучающихся;
 - 1.13.2. анализировать предлагаемое обучающимся рассуждение с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения;
 - 1.13.3. оказывать помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении;
 - 1.13.4. оказывать помощь обучающимся в улучшении (обобщении, сокращении, более ясном изложении) рассуждения;
 - 1.13.5. формировать у обучающихся убеждение в абсолютности математической истины и математического доказательства, предотвращать формирование модели поверхностной имитации действий, ведущих к успеху, без ясного понимания смысла;
 - 1.13.6. поощрять выбор различных путей в решении поставленной задачи;

- 1.13.8. совместно с обучающимися применять методы и приемы понимания математического текста, его анализа, структуризации, реорганизации, трансформации;
 - 1.13.9. совместно с обучающимися проводить анализ учебных и жизненных ситуаций, в которых можно применить математический аппарат и математические инструменты (например, динамические таблицы), то же – для идеализированных (задачных) ситуаций, описанных текстом;
 - 1.13.10. совместно с обучающимися создавать и использовать наглядные представления математических объектов и процессов, рисуя наброски от руки на бумаге и классной доске, с помощью компьютерных инструментов на экране, строя объемные модели вручную и на компьютере (с помощью 3D-принтера);
 - 1.13.11. организовывать исследования-эксперименты, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общих случаях;
 - 1.13.12. проводить различия между точным и (или) приближенным математическим доказательством, в частности, компьютерной оценкой, приближенным измерением, вычислением и т. д.;
 - 1.13.13. поддерживать баланс между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической тренировкой исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, характера осваиваемого материала;
 - 1.13.14. владеть основными математическими компьютерными инструментами:
 - 1.13.14.1. визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, геометрически объектов;
 - 1.13.14.2. вычислений – численных и символьных;
 - 1.13.14.3. обработки данных (статистики);
 - 1.13.14.4. экспериментальных лабораторий (вероятность, информатика);
 - 1.13.15. квалифицированно набирать математический текст;
 - 1.13.16. использовать информационные источники, следить за последними открытиями в области математики и знакомить с ними обучающихся;
 - 1.13.17. обеспечивать помощь обучающимся, не освоившим необходимый материал (из всего курса математики), в форме предложения специальных заданий, индивидуальных консультаций (в т. ч. дистанционных);
 - 1.13.18. осуществлять пошаговый контроль выполнения соответствующих заданий, при необходимости прибегая к помощи других педагогических работников, в частности тьюторов;
 - 1.13.19. обеспечивать коммуникативную и учебную «включенности» всех учащихся в образовательный процесс (в частности, понимание формулировки задания, основной терминологии, общего смысла идущего в классе обсуждения);
 - 1.13.20. работать с родителями (законными представителями), местным сообществом по проблематике математической культуры.
- 1.14. Для предметного обучения русскому языку учитель должен уметь:
- 1.14.1. владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как неродному;
 - 1.14.2. использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - 1.14.3. вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы;
 - 1.14.4. проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона;
 - 1.14.5. проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся;
 - 1.14.6. давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики;
 - 1.14.7. поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека.

2. Должностные обязанности

2.1. Учитель обязан:

- 2.1.1. добросовестно исполнять свои трудовые обязанности, возложенные на него трудовым договором и настоящей должностной инструкцией.
- 2.1.2. соблюдать правила внутреннего трудового распорядка.

- 2.1.5. бережно относиться к имуществу работодателя (в т. ч. к имуществу третьих лиц, находящемуся у работодателя, если работодатель несет ответственность за сохранность этого имущества) и других работников.
 - 2.1.6. незамедлительно сообщать работодателю либо непосредственному руководителю о возникновении ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровью людей, сохранности имущества работодателя (в т. ч. имущества третьих лиц, находящегося у работодателя, если работодатель несет ответственность за сохранность этого имущества).
 - 2.1.7. осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой.
 - 2.1.8. соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики.
 - 2.1.9. уважать честь, достоинство и репутацию обучающихся и других участников образовательных отношений.
 - 2.1.10. развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.
 - 2.1.11. применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания.
 - 2.1.12. учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.
 - 2.1.13. систематически повышать свой профессиональный уровень.
 - 2.1.14. проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании.
 - 2.1.15. проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя.
 - 2.1.16. проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.
 - 2.1.17. соблюдать устав ОО, положение о специализированном структурном образовательном подразделении организации, осуществляющей обучение.
 - 2.1.18. соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.
- 2.2. При реализации общепедагогической функции «обучение» учитель обязан:
- 2.2.1. разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
 - 2.2.2. осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
 - 2.2.3. участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
 - 2.2.4. планировать и проводить учебные занятия;
 - 2.2.5. систематически анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению;
 - 2.2.6. организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
 - 2.2.7. формировать универсальные учебные действия;
 - 2.2.8. формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;
 - 2.2.9. формировать мотивации к обучению;
 - 2.2.10. давать объективную оценку знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
- 2.3. При реализации трудовой функции «развивающая деятельность» учитель обязан:
- 2.3.1. выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;
 - 2.3.2. оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать программы профилактики различных форм насилия

- 2.3.4. осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в т. ч. инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
 - 2.3.5. оказывать адресную помощь обучающимся;
 - 2.3.6. взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
 - 2.3.7. участвовать совместно с другими специалистами в разработке и реализовывать индивидуальный учебный план;
 - 2.3.8. осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу;
 - 2.3.9. развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
 - 2.3.10. формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения;
 - 2.3.11. формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
- 2.4. При ведении педагогической деятельности по реализации программ начального общего образования учитель обязан:
- 2.4.1. проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
 - 2.4.2. формировать у детей социальную позицию обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;
 - 2.4.3. формировать метапредметные компетенции, умение учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;
 - 2.4.4. давать объективную оценку успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
 - 2.4.5. организовывать учебный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
 - 2.4.6. корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в т. ч. в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
 - 2.4.7. проводить в 4-м классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.
- 2.5. При предметном обучении математике учитель обязан:
- 2.5.1. формировать способности к логическому рассуждению и коммуникации, давать установку на использование этой способности, на ее ценность;
 - 2.5.2. формировать способность к постижению основ математических моделей реального объекта или процесса, готовность к применению моделирования для построения объектов и процессов, определения или предсказания их свойств;
 - 2.5.3. формировать конкретные знания, умения и навыки в области математики и информатики;
 - 2.5.4. формировать внутреннюю (мысленную) модель математической ситуации (включая пространственный образ);
 - 2.5.5. формировать у обучающихся умение проверять математическое доказательство,

- 2.5.7. формировать у обучающихся умение пользоваться заданной математической моделью, в частности формулой, геометрической конфигурацией, алгоритмом, оценивать возможный результат моделирования (например, вычисления);
 - 2.5.8. формировать материальную и информационную образовательную среду, содействующую развитию математических способностей каждого ребенка и реализующую принципы современной педагогики;
 - 2.5.9. формировать у обучающихся умение применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задачи там, где это эффективно;
 - 2.5.10. формировать способности преодолевать интеллектуальные трудности, решать принципиально новые задачи, проявлять уважение к интеллектуальному труду и его результатам;
 - 2.5.11. сотрудничать с другими учителями математики и информатики, физики, экономики, языков и т. д.;
 - 2.5.12. развивать инициативы обучающихся по использованию математики;
 - 2.5.13. профессионально использовать элементы информационной образовательной среды с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации;
 - 2.5.14. использовать в работе с детьми информационные ресурсы, в том числе ресурсы дистанционного обучения, оказывать помощь детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов;
 - 2.5.15. содействовать в подготовке обучающихся к участию в математических олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, шахматных турнирах и ученических конференциях;
 - 2.5.16. формировать и поддерживать высокую мотивацию и развивать способности обучающихся к занятиям математикой, предоставлять им подходящие задания, вести кружки, факультативные и элективные курсы для желающих и эффективно работающих в них обучающихся;
 - 2.5.17. предоставлять информацию о дополнительном образовании, возможности углубленного изучения математики в других образовательных и иных организациях, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
 - 2.5.18. консультировать обучающихся по выбору профессий и специальностей, где особо необходимы знания математики;
 - 2.5.19. содействовать формированию у обучающихся позитивных эмоций от математической деятельности, в том числе от нахождения ошибки в своих построениях как источника улучшения и нового понимания;
 - 2.5.20. выявлять совместно с обучающимися недостоверные и маловероятные данные;
 - 2.5.21. формировать позитивное отношение со стороны всех обучающихся к интеллектуальным достижениям одноклассников независимо от абсолютного уровня этого достижения;
 - 2.5.22. формировать представления обучающихся о полезности знаний математики вне зависимости от избранной профессии или специальности;
 - 2.5.23. вести диалог с обучающимися или группой обучающихся в процессе решения задачи, выявлять сомнительные места, подтверждения правильности решения.
- 2.6. При предметном обучении русскому языку учитель обязан:
- 2.6.1. обучать методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации;
 - 2.6.2. осуществлять совместно с обучающимися поиск и обсуждение изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формировать у обучающихся «чувство меняющегося языка»;
 - 2.6.3. использовать совместно с обучающимися источники языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики»);
 - 2.6.4. формировать культуру диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций;
 - 2.6.5. организовывать публичные выступления обучающихся, поощрять их участие в дебатах

- 2.6.6. формировать установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиаформате;
- 2.6.7. стимулировать сообщения обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т. п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства;
- 2.6.8. обсуждать с обучающимися образцы лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т. п.;
- 2.6.9. поощрять индивидуальное и коллективное литературное творчество обучающихся;
- 2.6.10. поощрять участие обучающихся в театральных постановках, стимулировать создание ими анимационных и других видеопродуктов;
- 2.6.11. моделировать виды профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т. д.);
- 2.6.12. формировать у обучающихся умение применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка;
- 2.6.13. формировать у обучающихся культуру ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав.
- 2.7. При реализации основной образовательной программы начального общего образования учитель обеспечивает достижение требований к результатам обучающихся:
- 2.7.1. Личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.
- 2.7.2. Метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.
- 2.7.3. Предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.
- 2.7.3.1. При реализации образовательной программы по литературному чтению на родном языке учитель обеспечивает достижение требований к следующим предметным результатам обучающихся:
- а) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- б) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- в) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- г) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- д) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
- 2.7.3.2. При реализации образовательной программы по литературному чтению учитель

- а) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- б) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- в) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- г) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- д) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

2.7.3.3. При реализации образовательной программы по математике учитель обеспечивает достижение требований к следующим предметным результатам обучающихся:

- а) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- б) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- в) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- г) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- д) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

2.7.3.4. При реализации образовательной программы по окружающему миру учитель обеспечивает достижение требований к следующим предметным результатам обучающихся:

- а) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- б) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- в) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- г) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- д) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

2.7.3.5. При реализации образовательной программы по родному языку учитель обеспечивает достижение требований к следующим предметным результатам обучающихся:

- а) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- в) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как

позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

г) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

д) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

2.7.3.6. При реализации образовательной программы по русскому языку учитель обеспечивает достижение требований к следующим предметным результатам обучающихся:

а) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

б) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

в) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

г) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

д) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

2.8. В рамках выполнения другой педагогической работы учитель обязан:

2.8.1. самостоятельно готовиться к осуществлению образовательной деятельности и выполнению обязанностей по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

2.8.2. участвовать в разработке рабочих программ предметов, курсов, дисциплин (модулей);

2.8.3. изучать индивидуальные способности, интересы и склонности обучающихся;

2.8.4. вести журнал и дневники обучающихся в электронной (либо в бумажной форме);

2.8.5. оказывать методическую, диагностическую и консультативную помощь родителям (иным законным представителям) обучающихся;

2.8.6. выполнять обязанности, связанные с участием в работе педагогических советов, методических советов (объединений), работой по проведению родительских собраний;

2.8.7. выполнять дополнительную индивидуальную и (или) групповую работу с обучающимися, участвовать в оздоровительных, воспитательных и других мероприятиях, проводимых в целях реализации образовательной программы в организации, включая участие в концертной деятельности, конкурсах, состязаниях, спортивных соревнованиях, тренировочных сборах, экскурсиях, других формах учебной деятельности;

2.8.8. выполнять дополнительные виды работ, непосредственно связанные с образовательной деятельностью, на условиях дополнительной оплаты (классное руководство, проверка письменных работ, заведование кабинетами, лабораториями, мастерскими, учебно-опытными участками, руководство методическими объединениями, другими видами работ, предусмотренными трудовым договором);

2.8.9. участвовать в периодических кратковременных дежурствах в организации в период осуществления образовательного процесса, которые организуются в целях подготовки к проведению занятий, наблюдением за выполнением режима дня обучающимися, обеспечения порядка и дисциплины в течение учебного времени, в том числе во время перерывов между занятиями, устанавливаемых для отдыха обучающихся различной степени активности, приема ими пищи.

2.9. Учитель, в случае поручения ему работы по классному руководству, обязан:

2.9.1. осуществлять деятельность по классному руководству на основе устава ОО, иных локальных нормативных актов, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, лично ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом ОО, и ситуации в коллективе класса, межэтнических и межконфессиональных отношений;

2.9.2. создавать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его

- 2.9.4. создавать благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
 - 2.9.5. способствовать формированию здорового образа жизни обучающихся;
 - 2.9.6. организовывать системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
 - 2.9.7. защищать права и интересы обучающихся;
 - 2.9.8. организовывать системную работу с обучающимися в классе;
 - 2.9.9. гуманизировать отношения между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;
 - 2.9.10. формировать у обучающихся нравственные смыслы и духовные ориентиры;
 - 2.9.11. организовывать социально значимую творческую деятельность обучающихся;
 - 2.9.12. обеспечивать связи ОО с семьей;
 - 2.9.13. устанавливать контакты с родителями (иными законными представителями) обучающихся, оказывать им помощь в воспитании обучающихся (лично, через психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования);
 - 2.9.14. проводить консультации, беседы с родителями (иными законными представителями) обучающихся;
 - 2.9.15. взаимодействовать с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом ОО;
 - 2.9.16. организовывать в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся* в рамках деятельности коллектива ОО;
 - 2.9.17. организовывать воспитательную работу с обучающимися через проведение «малых советов», педагогических консилиумов, тематических и других мероприятий;
 - 2.9.18. стимулировать и учитывать разнообразную деятельность обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей;
 - 2.9.19. взаимодействовать с каждым обучающимся и коллективом класса в целом;
 - 2.9.20. вести документацию (классный журнал, личные дела обучающихся, план работы классного руководителя);
 - 2.9.21. регулировать межличностные отношения между обучающимися;
 - 2.9.22. устанавливать взаимодействие между педагогическими работниками и обучающимися;
 - 2.9.23. содействовать общему благоприятному психологическому климату в коллективе класса;
 - 2.9.24. оказывать помощь обучающимся в формировании коммуникативных качеств;
 - 2.9.25. изучать индивидуальные особенности обучающихся и динамику их развития;
 - 2.9.26. определять состояние и перспективы развития коллектива класса;
 - 2.9.27. контролировать успеваемость каждого обучающегося;
 - 2.9.28. контролировать посещаемость учебных занятий обучающимися;
 - 2.9.29. использовать при осуществлении классного руководства различные формы работы (индивидуальные, групповые, коллективные);
 - 2.9.30. учитывать принципы организации образовательного процесса, возможности, интересы и потребности обучающихся, внешние условия;
 - 2.9.31. обеспечивать целостность содержания, форм и методов социально значимой творческой деятельности обучающихся в классе.
- 2.10. В случае поручения обязанностей по заведованию кабинетом учитель обязан:
- 2.10.1. осуществлять деятельность по заведованию кабинетом с учетом действующего законодательства и внутренней документации ОО, регуливающей такую деятельность;
 - 2.10.2. принимать меры, направленные на соблюдение санитарно-эпидемиологических требований в помещении закрепленного кабинета;
 - 2.10.3. устранять самостоятельно возникающие нарушения санитарно-эпидемиологических и других требований, а при невозможности устранения своевременно докладывать о выявлении нарушения руководителю ОО;
 - 2.10.4. способствовать развитию материально-технической базы кабинета (при ее наличии), в том числе посредством инициирования предложений об ее улучшении;
 - 2.10.5. обеспечивать надлежащий контроль за использованием имущества, находящегося в закрепленном кабинете;

- 2.11.1. осуществляет проверку письменных работ в установленном порядке;
 - 2.11.2. осуществляет контрольно-оценочную деятельность в рамках реализации рабочей программы;
 - 2.11.3. маркирует в проверяемых работах выявленные ошибки и недочеты;
 - 2.11.4. в случаях и в порядке, предусмотренном локальным нормативным актом, ведет учет образовательных результатов;
 - 2.11.5. в случаях и в порядке, предусмотренном локальным нормативным актом, документирует полученные результаты.
- 2.12. При поручении обязанностей по развитию одаренности обучающихся учитель обязан:
- 2.12.1. осуществлять педагогическое сопровождение одаренных детей в соответствии с локальным нормативным актом ОО;
 - 2.12.2. осуществлять мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
 - 2.12.3. участвовать в выявлении обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
 - 2.12.4. участвовать в построении индивидуальных образовательных траекторий одаренных обучающихся;
 - 2.12.5. оказывать консультационную, методическую, информационную помощь родителям (иным законным представителям) одаренных обучающихся;
 - 2.12.6. корректировать программы и тематические планы для работы с одаренными обучающимися, включать задания повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровня;
 - 2.12.7. осуществлять подготовку обучающихся к мероприятиям, связанным с проявлением одаренности;
 - 2.12.8. сопровождать обучающихся на мероприятия связанные с проявлением одаренности.

3. Права

- 3.1. Учитель имеет право на:
- 3.1.1. заключение, изменение и расторжение трудового договора в порядке и на условиях, которые установлены Трудовым Кодексом РФ, иными федеральными законами;
 - 3.1.2. предоставление ему работы, обусловленной трудовым договором;
 - 3.1.3. своевременную и в полном объеме выплату заработной платы в соответствии со своей квалификацией, сложностью труда, количеством и качеством выполненной работы;
 - 3.1.4. отдых, обеспечиваемый установлением сокращенного рабочего времени, предоставлением еженедельных выходных дней, нерабочих праздничных дней, оплачиваемых ежегодных отпусков;
 - 3.1.5. подготовку и дополнительное профессиональное образование в порядке, установленном Трудовым Кодексом РФ, иными федеральными законами, в том числе дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года;
 - 3.1.6. объединение, включая право на создание профессиональных организаций (профессиональных союзов) и вступление в них для защиты своих трудовых прав, свобод и законных интересов в формах и в порядке, которые установлены законодательством Российской Федерации;
 - 3.1.7. участие в управлении организацией в предусмотренных Трудовым Кодексом РФ, иными федеральными законами и коллективным договором формах;
 - 3.1.8. ведение коллективных переговоров и заключение коллективных договоров и соглашений через своих представителей, а также на информацию о выполнении коллективного договора, соглашений;
 - 3.1.9. защиту своих трудовых прав, свобод и законных интересов всеми не запрещенными законом способами;
 - 3.1.10. разрешение индивидуальных и коллективных трудовых споров в порядке, установленном Трудовым Кодексом РФ, иными федеральными законами;
 - 3.1.11. возмещение вреда, причиненного ему в связи с исполнением трудовых обязанностей, и компенсацию морального вреда в порядке, установленном Трудовым Кодексом РФ, иными федеральными законами;
 - 3.1.12. обязательное социальное страхование в случаях, предусмотренных федеральными законами.
- 3.2. Учитель имеет право на обеспечение защиты персональных данных, хранящихся у работодателя в том числе на:

- 3.2.2. свободный бесплатный доступ к своим персональным данным, включая право на получение копий любой записи, содержащей персональные данные работника, за исключением случаев, предусмотренных федеральным законом;
 - 3.2.3. определение своих представителей для защиты своих персональных данных;
 - 3.2.4. доступ к медицинской документации, отражающей состояние его здоровья, с помощью медицинского работника по его выбору;
 - 3.2.5. требование об исключении или исправлении неверных или неполных персональных данных, а также данных, обработанных с нарушением требований Трудового Кодекса РФ или иного федерального закона;
 - 3.2.6. подачу в письменной форме заявления с соответствующим обоснованием работодателю о своем несогласии в случае отказа работодателя от исключения или исправления персональных данных;
 - 3.2.7. дополнение собственной точкой зрения персональных данных оценочного характера;
 - 3.2.8. требование об извещении работодателем всех лиц, которым ранее были сообщены неверные или неполные персональные данные работника, обо всех произведенных в них исключениях, исправлениях или дополнениях;
 - 3.2.9. обжалование в суд любых неправомерных действий или бездействия работодателя при обработке и защите его персональных данных.
- 3.3. Учитель имеет право в случае задержки выплаты заработной платы на срок более 15 дней, известив работодателя в письменной форме, приостановить работу на весь период до выплаты задержанной суммы.
- 3.4. Учитель имеет право на гарантии и компенсации в случае*совмещения работы с получением образования или в случае допуска к соисканию ученой степени кандидата наук или доктора наук в порядке, предусмотренном действующим законодательством.
- 3.5. Учитель имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям охраны труда, в том числе право на:
- 3.5.1. рабочее место, соответствующее государственным нормативным требованиям охраны труда и условиям, предусмотренным коллективным договором;
 - 3.5.2. обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в соответствии с федеральным законом;
 - 3.5.3. получение полной достоверной информации от работодателя, соответствующих государственных органов и общественных организаций об условиях, требованиях и охране труда на рабочем месте, включая реализацию прав, предоставленных законодательством о специальной оценке условий труда, о существующем риске повреждения здоровья, а также о мерах по защите от воздействия вредных и (или) опасных производственных факторов;
 - 3.5.4. отказ от выполнения работ в случае возникновения опасности для его жизни и здоровья вследствие нарушения требований охраны труда, за исключением случаев, предусмотренных федеральными законами, до устранения такой опасности;
 - 3.5.5. обеспечение средствами индивидуальной и коллективной защиты в соответствии с требованиями охраны труда за счет средств работодателя;
 - 3.5.6. обучение безопасным методам и приемам труда за счет средств работодателя;
 - 3.5.7. дополнительное профессиональное образование за счет средств работодателя в случае ликвидации рабочего места вследствие нарушения требований охраны труда;
 - 3.5.8. запрос о проведении проверки условий и охраны труда на его рабочем месте федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным на осуществление федерального государственного надзора за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, другими федеральными органами исполнительной власти, осуществляющими государственный контроль (надзор) в установленной сфере деятельности, органами исполнительной власти, осуществляющими государственную экспертизу условий труда, а также органами профсоюзного контроля за соблюдением трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права;
 - 3.5.9. обращение в органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления, к работодателю, в объединения работодателей, а также в профессиональные союзы, их объединения и иные уполномоченные работниками представительные органы по вопросам охраны труда;

- расследовании происшедшего с ним несчастного случая на производстве или профессионального заболевания;
- 3.5.11. внеочередной медицинский осмотр в соответствии с медицинскими рекомендациями с сохранением за ним места работы (должности) и среднего заработка во время прохождения указанного медицинского осмотра;
- 3.5.12. гарантии и компенсации, установленные в соответствии с Трудовым Кодексом РФ, коллективным договором, соглашением, локальным нормативным актом, трудовым договором, если он занят на работах с вредными и (или) опасными условиями труда.
- 3.6. Учитель имеет право в целях самозащиты трудовых прав, известив работодателя или своего непосредственного руководителя либо иного представителя работодателя в письменной форме, отказаться от выполнения работы, не предусмотренной трудовым договором, а также отказаться от выполнения работы, которая непосредственно угрожает его жизни и здоровью, за исключением случаев, предусмотренных Трудовым Кодексом РФ и иными федеральными законами.
- 3.7. Учитель имеет право на обращение в комиссию по трудовым спорам и рассмотрение его заявления в десятидневный срок со дня его подачи.
- 3.8. Учитель имеет право на забастовку в порядке, предусмотренном законодательством.
- 3.9. Учитель имеет право на:
- 3.9.1. свободу выражения своего мнения, свободу от вмешательства в профессиональную деятельность;
 - 3.9.2. свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
 - 3.9.3. творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы;
 - 3.9.4. выбор учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;
 - 3.9.5. участие в разработке образовательных программ и их компонентов;
 - 3.9.6. осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций;
 - 3.9.7. бесплатное пользование библиотеками и информационными ресурсами, а также доступ в порядке, установленном локальными нормативными актами ОО, к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления педагогической, научной или исследовательской деятельности;
 - 3.9.8. бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами ОО, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации или локальными нормативными актами ОО;
 - 3.9.9. участие в управлении ОО, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном уставом ОО;
 - 3.9.10. участие в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности ОО, в том числе через органы управления и общественные организации;
 - 3.9.11. обращение в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
 - 3.9.12. защиту профессиональной чести и достоинства, на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики.
- 3.10. Учитель имеет право на:
- 3.10.1. сокращенную продолжительность рабочего времени в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации;
 - 3.10.2. ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, продолжительность которого определяется Правительством Российской Федерации;
 - 3.10.3. длительный отпуск сроком до одного года не реже чем через каждые десять лет непрерывной педагогической работы в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - 3.10.4. досрочное назначение страховой пенсии по старости в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

Учитель, в соответствии с законодательством Российской Федерации, может быть подвергнут следующим видам ответственности:

- 4.1. дисциплинарной;
- 4.2. материальной;
- 4.3. административной;
- 4.4. гражданско-правовой;
- 4.5. уголовной.

Лист ознакомления

№ п/п	Фамилия И. О.	Подпись работника	Дата ознакомления	Примечание
1	Наумова А. А.		09.01.2020	
2	Сарманова К. О.		09.01.2020	
3	Болыкина В. И.		09.01.2020	
4	Кемтышкина Т. А.		09.01.2020	
5	Турматуллина Л. И.		09.01.2020	
6	Карашова И. З.		09.01.2020	
7	Садыхова Р. М.		09.01.2020	
8	Алимова Н. Т.		09.01.2020	
9	Состерова В. Л.		09.01.2020	
10	Турматуллина А. Ф.		17.05.2020	
11	Табеева С. Т.		01.08.20	
12	Чернова Н. И.		01.08.20	
13	Зиннатуллина Т. Д.		01.08.20	
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				
37				
38				
39				
40				
41				
42				
43				
44				
45				